



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del programa de complementación académica universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede Lima

TESIS

**Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación en
Docencia en el Nivel Superior**

AUTOR

Nilda BARBARAN RAMÍREZ

Lima, Perú

2012

RESUMEN

El presente trabajo: Relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico de los alumnos del Programa de Complementación Académica Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede Lima, el 2010, tiene como propósito principal establecer la relación que existe entre la MOTIVACIÓN, (a través de cinco componentes: activación, expectativa, ejecución, incentivo y satisfacción) y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del Programa de Complementación Académica de educación de la U.N.M.S.M, Sede Lima. 2010.

La investigación es descriptiva correlacional. Se aplicó el test-MSP-de J.L.Fernández Seara, para evaluar cinco Componentes de la Escala de Motivaciones Psicosociales ; Activación, Expectativa, Ejecución, Incentivo y Satisfacción.

Para demostrar la relación, se ha trabajado con una muestra aleatoria de 181 participantes con el 95 por ciento (%) de confianza y el 5 por ciento (%) de error muestral de una población de 449 alumnos distribuidos en ocho secciones, donde el 78 % son mujeres y el 22 % son varones.

El resultado más importante referido a la primera hipótesis ha demostrado que existe una correlación positiva entre la Motivación y el Rendimiento Académico de los alumnos del Programa de Complementación Académica Universitaria de la Facultad de Educación Bachillerato de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. sede Lima. 2010.

Por otra parte la relación existente es leve entre el componente motivacional: Activación y el Rendimiento Académico de los alumnos del Programa de Complementación Académica Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sede Lima, 2010. La dimensión -Expectativa- se relaciona significativamente con el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos participantes en el Programa de

Complementación Académica Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sede Lima.

La variable Expectativa aporta en el rendimiento académico.

Existe una relación positiva entre el componente motivacional: Ejecución y el Rendimiento Académico de los alumnos del Programa de Complementación Académica Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sede Lima, 2010.

Existe una relación positiva entre el componente motivacional: Incentivo y el Rendimiento Académico de los alumnos del Programa de Complementación Académica Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sede Lima, 2010

Con respecto a la quinta hipótesis específica se rechaza H_0 y acepta H_1 , en consecuencia la variable componente motivacional: -Satisfacción- se relaciona significativamente con el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos participantes en el Programa de Complementación Académica Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sede Lima.

La variable Satisfacción aporta en el rendimiento académico.

ABSTRAC

This work: Connection between Motivation and Academic Performance of students in the Complementation University Academic Program of the Faculty of Education at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima headquarters, 2010. It has as main intend to establish the connection between MOTIVATION, (through five components: activation, expectation, performance, incentive and satisfaction) and the students' ACADEMIC PERFORMANCE Complementation Program Academic Education at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima headquarters, 2010.

The research is correlational descriptive and we applied JLFernández-MSP-of Seara test, to assess five components Psychosocial Motivations Scale.

To demonstrate the connection, we have worked with a random sample of 181 participants with 95 percent (%) of reliable and 5 percent (%) of sampling error of a population of 768 students divided into eight sections, where 78 % are women and 22% are men.

The most important result based on the first hypothesis has shown a positive correlation between Motivation and Academic Performance of students in the University Academic Complementation Program, Faculty of Education, Baccalaureate Program, at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima headquarters, 2010.

Moreover, the connection is slight between the motivational component: Activation and Students Academic Performance of University Academic

Supplementation Program of the Faculty of Education at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima headquarters, 2010.

The dimension-Expectation-is significantly related to the level of Academic Performance of the students participating in the University Academic Supplementation Program of the Faculty of Education at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, headquarters.

The variable Expectation contributes in academic performance.

There is a positive connection between motivational component: Incentives and Student Performance in the University Academic Complementation Program of the Faculty of Education at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, headquarters, 2010.

With respect to the fifth specific hypothesis H_0 is rejected and accepts H_1 , consequently the variable motivational component.-Satisfaction-is significantly related to the level of Academic Performance of the students participating in the University Academic Complementation Program, Faculty of Education at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, headquarters.

The satisfaction variable contributes in academic performance.